

## Педагогические ситуации

1. Утро. Воспитательница что-то пишет за столом. Она так занята работой, что не видит вошедшего улыбающегося Колю. Он сегодня пришел первым.

- Здравствуйте, Екатерина Ивановна громко говорит Коля.

Воспитательница не отвечает.

- Здравствуйте, Екатерина Ивановна повторяет мальчик и снова не получает ответа. Он идет к игрушкам и начинает строить железную дорогу...

Воспитательница кончила писать и только теперь заметила играющего мальчика.

- Ты почему не поздоровался? - строго спросила Екатерина Ивановна, сердито захлопывая тетрадь.

- Я поздоровался, сказал Коля.

- Нет, не поздоровался, чеканила слова Екатерина Ивановна Кому верить: тебе или мне? Будешь сидеть до завтрака на стуле, лгунишка.

Коля сел на стул. На ковре осталась недостроенная железная дорога.

1. В чем педагогический вред незаслуженного наказания?

2. Какие личные качества проявила воспитательница в данной ситуации? В чем их отрицательное влияние на детей?

3. Какими педагогическими и психологическими качествами обязан обладать воспитатель детей дошкольного возраста?

2. Утренний прием детей. В среднюю группу пришел новичок. Надежда Павловна, воспитательница, держит его за руку и говорит ласково:

- Дети, это новый мальчик. Зовут его Саша. Скажите, дети: «Здравствуй, Саша!»

Дети недружно поздоровались.

- Саша пришел с папой,- продолжала Надежда Павловна.- Вы будете дружить с Сашей?

- Да уже дружнее ответили дети, рассматривая новичка.

- Иди, проводи папу, предлагает Надежда Павловна Саше. У ворот Саша поцеловал довольного папу и торопливо помахал ему рукой.

- И ведут, и ведут, жалуется между тем Надежда Павловна воспитателям, сердито глядя на подходящего мальчика.

- Ладно бы уж девочек, а то этих оборотов... Эй, ты, рыжий,- позвала она мальчика. Где твои мама с папой работают?

- Папа на заводе, а мама в универмаге...

- А.. - щедро улыбается Надежда Павловна Ну, тогда ладно. Иди, играй, Сашенька...

1. Что можно сказать о тактичности воспитательницы?

2. Способствует ли такое поведение воспитателей хорошему воспитанию детей?

3. Леночка очень ждала праздник 8 Марта. И вот она в нарядном платье, новых туфлях, с большим белым бантом на утреннике в детском саду. Вместе со всеми детьми Лена пела и читала стихи. Глаза ее сияли радостно, потому что нее вместе с другими гостями смотрела ее мама!

И вдруг воспитательница объявила: «Деи! Сейчас устроим соревнование: кто первым добежит до стула и захватит букет цветов, тот и поздравит свою Маму с праздником».

Букеты были заготовлены заранее, по одному для каждой пары бегущих детей.

Лене досталось, по указанию воспитательницы, бежать с Сашей. Мальчик бежит быстрее, разве его обогнать!

А Лене так хотелось сегодня поздравить маму...

Саша первым добежал до стула. А Лена?

Девочка стояла посреди зала, на нее смотрели гости, на нее смотрела мама, а она отстала, и цветы были в руках Саши, закрыв лицо ладошками, Лена горько заплакала. Потом подбежала к маме, обняла ее и сквозь слезы прошептала: «Мамочка, я хотела тебя поздравить!»

А соревнование-поздравление продолжалось...

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения тактичности воспитателя по отношению к детям и их мамам.
2. Ваше мнение об использовании соревнования в поздравлении мам.
3. Какое влияние на воспитание детей могут оказать подобные мероприятия
4. Разработайте возможные сюрпризные приемы поздравлений детей, гостей родителей на утренниках

4. Последнее время с Андрейкой что-то произошло. Раньше он с ревом шел от дома до самого детского сада и все повторял: «Не хочу в садик... Не хочу...» Из детского сада тоже торопился домой и, не прощаясь, убегал к воротам встречать маму. Правда, и мама тоже дальше ворот почти никогда не заходила и приучила сына встречать ее вечером полностью одетым, часто повторяя, что она очень торопится и надо зайти в гастроном.

И вдруг все изменилось. Проснувшись утром, Андрейка сам одевался, торопил маму, и первый выскакивал из комнаты. Привычка встречать маму у ворот осталась. Но сегодня Андрейка домой не спешил. Схватив маму за руку, он стал уговаривать ее зайти в группу.

- Пойдем мама, Вера Антоновна расскажет тебе, как мастерить кормушку.

Но мама категорически отказалась зайти в группу. Она дернула сына за руку и сказала:

- Нам надо зайти в гастроном. Кормушка твоя в лес не убежит, а сосиски продадут.

- Дома мама спросила:

- Сынок, ты в последнее время стал очень часто упоминать какую-то Веру Антоновну. Кто это?

- А это наша новая воспитательница Хорошая-прехорошая! - радостно ответил Андрейка.- Я же тебе про нее: уже рассказывал, помнишь?

Мама смутилась, поймав себя на том, что давно не разговаривала с прежней воспитательницей, а об этой что-то ничего не помнит. Возможно, Андрейка и рассказывал, но она не придавала его рассказу значения. Конечно, нужно было зайти, познакомиться, но... это не так уж и срочно. Она тут же успокоила себя тем, что жалоб на сына нет, зачем же ей лишний раз беспокоить человека, лезть в глаза.

- Ну,- сказала мама,- и что же сказала тебе твоя новая воспитательница?

В глазах Андрейки вспыхнули радостные огоньки. Раньше мама такого за сыном не замечала. А он, не переставая улыбаться, рассказал ей, что сегодня к ним в детский сад приходили мальчики, шефы из шестого класса, и учили мастерить для птичек кормушки. А Вера Антоновна дала задание: сегодня вечером сделать дома кормушки и завтра принести в детский сад. Потом они вместе пойдут в парк и развешат кормушки на деревьях.

- Зимой мы будем сыпать туда крупу и хлебные крошки,- радостно продолжал Андрейка.- Ты мне дашь крупы, мама? Это для птичек, чтобы они не зимой с голоду не замерзли. Это сказала Вера Антоновна.

Мама ничего не ответила сыну. Она ушла на кухню, а Андрейка бросился к кладовке, где у отца хранились инструменты. Услышав грохот, мама вышла в прихожую. На полу были разбросаны гвозди, а рядом лежали молоток, пила, а Андрейка еще что-то разыскивал в кладовке.

- Ты что там ищешь, сынок?

- Фанерку. Буду кормушку мастерить. Вера Антоновна сказала...

- Какую еще кормушку? – крикнула, а если пальцы порежешь, кто тогда по больницам бегать будет? Я или твоя Вера Анатольевна?

- Ты, - просто ответил Андрейка.

- То-то, я! А уж если Вера Антоновна разрешает вам в группе заниматься всякими пустяками. То ты хоть дома займись полезным делом, слышишь?

- Ма, это же кормушка для птичек. Вера Антоновна говорила...

- Хватит! - крикнула мама. – Сейчас же убери все на место!

И она стала швырять инструменты в кладовку.

- А я все равно сделаю. Вот увидишь, сделаю. Вот придет папа и поможет мне.

Но мама раздраженно крикнула:

Ничего ты не будешь делать даже с папой! Подумаешь – кормушка! Великое сооружение! Не подохнут твои птички без одной кормушки!

А вот и подохнут! – зло взглянув на маму, сказал Андрейка. – Вера Антоновна сказала, что зимой птичкам живется очень трудно. Много снега, и они не могут разыскивать себе зернышки. Они же маленькие, о них надо заботиться, их надо защищать.

Мама села на стул, положила на колени пилу, которую не успела зашвырнуть в кладовку, и посмотрела на сына.

1. Почему у Андрейки изменилось отношение к детскому саду?
2. Почему новая воспитательница пользуется у мальчика большим авторитетом, чем мать?
3. Проанализируйте поведение матери Андрейки. Тактична ли она по отношению к воспитательнице?
4. Как объяснить такой матери, для чего ей нужно устанавливать контакт с детским садом, с воспитательницей?

5. Ирина Сергеевна вывела детей на прогулку, построила их в большой круг, а в середине начертила жирный ядовито-фиолетовый маленький кружок.

- Смотрите, дети, это будет у нас «позорный круг», начала объяснять она. - В него сегодня поставим Игоря: Он оделся последним. Становись, Игорь, пусть на тебя дети посмотрят.

Игорь стоял пунцово-красный, опустив руки, потупившись.

- Что надо сказать? - грозно вопрошала Ирина Сергеевна.

А Игорь не знал, что говорить. Он знал, что сегодня они с папой пойдут в больницу за мамой и маленькой сестренкой. Они еще с вечера навели порядок в квартире, приготовили цветы. Игорь все утро думал об этом, наверное, задумался, когда одевался, и...

- Ах, да ты еще молчишь... - зло заговорила воспитательница, вплотную подойдя к Игорю.

В это время на площадке показалась заведующая. Лицо воспитательницы расплылось в улыбке, она громким голосом запела: «Каравай, каравай... - в такт, хлопая в ладоши веселее, детки, веселее, пташки вы мои. И ты, Игоречек, танцуй веселее: у тебя сегодня праздник".

Дети, широко раскрыв глаза, нестройно вступили «...кого хочешь выбирай, выберешь, поставишь, танцевать заставишь..».

И только Игорь не сдвинулся с места.

1. Проанализируйте поведение Ирины Сергеевны. В чем несостоятельность ее как воспитателя?
2. Какой урок преподала воспитательница детям?
3. Какие отрицательные нравственные черты могут появиться у детей под влиянием такого воспитателя?

6. Пятилетняя Маргарита в детском саду, собираясь домой, просит у мамы:

- Можно ко мне придет Вера? - Нет, нельзя.

- Ну, почему? Мы с ней поиграем вместе... - Нет, нельзя.

- Ну, разреши, пожалуйста. Мне скучно, еще спать не скоро...

- Ты разве не понимаешь, что тебе сказано!

- Ну, тогда я не пойду сейчас домой! Здесь буду играть, - вспыхивает девочка и намеревается идти в группу. Вмешивается воспитательница:

- Наверно, у мамы есть причины, по которым она не разрешает тебе приглашать домой подружку - говорит она девочке и выразительно смотрит на Маргаритину маму, как бы приглашая ее к разговору.

- Конечно, - отвечает она, - намечается сегодня генеральная уборка. Какие же игры, когда в доме уборка.

- Ну, вот видишь, причина серьезная, - говорит воспитательница, обращаясь к девочке. - Ведь ты, наверное, будешь помогать маме, не правда ли?

Девочка соглашается и начинает поторапливаться домой.

1. Какой приём использовала воспитательница, чтобы урегулировать назревающий конфликт между мамой и Маргаритой?
2. Назовите и кратко охарактеризуйте другие известные вам приемы, предупреждающие конфликтные ситуации в общении детей, детей из взрослых
3. Объясните, почему Маргарита не восприняла категорического запрета матери и проявила непослушание.
4. Чье поведение из взрослых вы бы назвали тактичным, а чье бестактным и почему?

7. Старшая и подготовительная группы вышли на прогулку. Погода чудесная - весна, солнышко. Воспитательницы уселись на скамейку и, подставив лица пригревающим лучам, тихо разговаривали.

Вдруг к одной из них подошел мальчик Андрюша.

Александра Михайловна, - сказал он, - Хотите, я вам подарю эту веточку, потому что я вас очень люблю. - Выбрось вон свою палку и иди, играй, а нам дай спокойно поговорить.

И видя, что Андрюша еще стоит с протянутой веточкой, Александра Михайловна резко добавила: «Иди, иди себе».

Ссутулившись, спотыкаясь, пальчик неловко пошел прочь.

1. Что побудило Андрюшу подарить воспитательнице веточку?
2. Проанализируйте поведение воспитателя с точки зрения тактичности.
3. Какие чувства испытал Андрюша, когда воспитательница резко прогнала его прочь?
4. Как бы вы поступили в аналогичной ситуации?

8. Отец и шестилетний сын утке подошли к дому, как вдруг мальчик обнаружил в своем кармане варежки товарища.

- Надо вернуться в детский сад и отдать их Сереже, - взволнованно сказал он, поглядывая на отца (сын знал, что папа после работы устал и, конечно, торопится домой, да и мама ждет их к ужину).

Отец старался убедить, что можно варежки вернуть и группе...

- Понимаешь, ведь гулять они ходят. Меня он выручил, дал надеть свои варежки, а я...

Конечно, отцу не хотелось возвращаться, но не откликнуться на просьбу сына нельзя: прав ведь его Алеша! Сын, довольный и радостный, рассказал об этом случае дома. Мама поддержала:

- Товарищи всегда поступают так.

1. Какая положительная черта характера хорошо развита у Алеши? Пути ее формирования.
2. В чем вы видите педагогическую целесообразность действий родителей в воспитании своего сына?

9. Обстоятельства сложились так, что до пяти лет Оля жила у бабушки в деревне. Переезд к родителям, отсутствие привычной обстановки, новый уклад жизни - все это с особой остротой вызывало у девочки переживания. Она, то и дело спрашивала:

А когда я опять поеду к бабушке?

Не питая симпатии к матери жены, отец резко обрывал дочь:

Что ты все заладила: «Бабушка да бабушка!»

Лицо девочки меркло. В такие минуты она притихала, казалась совсем маленькой, беззащитной отходила в сторону, прижимая к себе куклу, подаренную бабушкой.

В отсутствие Оли между родителями шел спор: как приучить ее к новой обстановке, приблизить к себе? Мать доказывала, что нельзя заставить ребенка не вспоминать о бабушке, не скучать о деревенских просторах, речке, забавах с подружками. Да и можно ли приказывать грустить или веселиться, забыть или помнить.

Стали писать бабушке письма. Оля рассказывала в них, как живет здесь с мамой и папой, какие у неё игрушки, куда ходит гулять. Каждый раз папа приподнимал Олю к почтовому ящику, и она сама опускала письмо. А потом с нетерпением ждали ответа. Читали и перечитывали бабушкины письма, пересылали Олины рисунки, аппликации заметно менялись настроение и поведение девочки. Она становилась спокойнее, налаживался контакт между родителями и Олей.

1. В чем проявилась тактичность родителей по отношению к ней и к ее бабушке?
2. Какое влияние на поведение детей оказывает соблюдение педагогического такта в отношениях взрослых?
3. Дайте оценку приемам приучения Оли к новой обстановке и сближения ее с родителями.

10. Девочка лет шести выходит во двор, неся в руках деревянную дощечку. У железных качелей - очередь. Установили закон: кататься только по двадцать раз.

Девочка встает в очередь, терпеливо дожидается. И крепко прижимает к себе дощечку. А когда оказывается рядом с качелями, ловко накидывает ее на железный брус и с удовольствием качается свои двадцать раз. Другие завидуют ей: не режет, кататься удобно, а им пришлось сидеть прямо на железных брусках, так что и двадцать-то раз не все выдержали.

Потом девочка снимает сиденье и снова идет в очередь на второй раунд.

- Оставила бы дощечку, что с ней делается? - просит чья-то мама.

- А мне папа не велел! Он сам сделал сиденье и сказал: «Только не сломай и не давай никому, катайся сама!»

1. Как вы оцениваете описанную ситуацию с точки зрения формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми?
2. Какое отрицательное качество может сформироваться у детей в подобных ситуациях?
3. Как поступили бы вы в данной ситуации, соблюдая педагогический такт по отношению к девочке и детям?

11. Здравствуй, Нина Ивановна! – это звонкий голос пятилетней Дашеньки.

Приветствие относится только ко мне. Других она пока еще не научилась замечать.

Ну, сними же. Сними сейчас же. Не хочу сама...

Эта капризная команда обращена к бабушке.

Дашина бабушка покорно склонилась возле внучки, расстегивает кофточку, затем, раздев девочку, поворачивает ее лицом к себе (сколько любования во взгляде!), чмокает в пухлую щеку и, как драгоценный дар, вручает малышку мне.

- Даша у нас все делает сама, она ведь большая... - пытаюсь сказать сразу и для бабушки и для внучки. – Она даже малышам помогает. Наверное, она и дома хорошая помощница!

- Мала еще в помощниках ходить. Вот подрастет - тогда уж... А теперь иди, играй! - Дашина бабушка недовольно поджимает губы и, отвернувшись от меня, направляется к выходу.

Проанализируйте поведение Даши, воспитательницы и бабушки.

1. Какие отрицательные черты характера у Даши проявляются уже сейчас и почему?
2. В чем проявилась тактичность педагога?
3. Определите свою линию поведения в отношении Даши и ее бабушки. Как нужно приучать девочку к самостоятельности?

12. Еще у самой калитки слышится Вовино нетерпеливое:

- Сашок, я принес тебе, теперь будешь со мной водиться?

Саша не торопится с ответом, его басок: звучит небрежно:

Еще посмотрим ...

А что смотреть-то? (Тон явно заискивающий:) Видишь - с якорем, а блестит-то как! Это настоящая, от дяди Петинного ремня.

...Родители Вовы и Саша по-разному реагируют на - «делку» сыновей. Сашин папа не видит ничего предосудительного в том, что сын небрежно принимает от Вовы морскую пряжку в дар за обещанную дружбу. А Вовину маму насторожил случай с пряжкой:

- Вот, сказывается, для чего тебе нужна была пряжка? Ты поступил неправильно... Почему? Об этом дома. А пряжку не жалеи: раз подарил - о подарке жалеть нехорошо...

Теперь мне ясно, почему Вова старается принести в сад то коробку, то гаечный ключ, то перегоревшую лампочку от приемника: покупает дружбу.

Ваша оценка действий родителей и детей.

1. О чем свидетельствует разговор мальчиков?
2. Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав о "делке" мальчиков и реакции их родителей?
3. Как бы вы реагировали на поведение детей и реакцию взрослых, соблюдая педагогический такт?

13. Мама нарядно одела трехлетнего Игоря и разрешила погулять на улице. Но прошел дождик, на улице было грязно, стояли лужи. Игорь поскользнулся, упал. Домой пришел грязный. С него текла мутная вода. Раздосадованная мать крикнула: "Где ты вывалялся? Я тебя сейчас прибью!"

Игорь испуганно вытаращил глазенки, заплакал и спросил: "Как, гвоздиком?"

1. Какая особенность детского мышления проявилась в вопросе Игоря?
2. Дайте оценку реакции матери с точки зрения проявления педагогического такта.
3. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

14. Бабушка долго и терпеливо уговаривает трехлетнюю внучку пойти спать. Девочка сидит на скамейке и покачивает ножками.

- Пойдем, Иринushка, спать, уже поздно! - Не хочу. Я маму ждать буду!

- Пойдем, мама сердиться будет, что ты не спишь. - И не поздно совсем, видишь, не темно!

- Так ведь сейчас дни-то самые длинные. Уж скоро полночь!

И снова, в который раз, девочка не слушает уговоры бабушки. Раскачивая ножками! - она то и дело поглядывает на свои новые беленькие туфельки.

В детском взгляде было столько любования, что я не удержалась и вмешалась в этот семейный диалог.

Знаешь, Ира, туфельки твои устали и хотят спать! Девочка озабоченно посмотрела на свои ножки, протянула бабушке руку и деловито сказала: «Пошли спать».

1. Чем можно объяснить резкое изменение поведения Иры?
2. Какие размышления психолого-педагогического характера вызывает описанная ситуация?
3. Какой прием воздействия на девочку оказался педагогически целесообразным, тактичным, почему?

15. - Эй, Миша, иди к нам играть! - позвали приятели по двору шестилетнего мальчика.

- А я играю. Собираю камушки.

- Иди!

Но мальчик не ответил и продолжал свою игру. Когда набил карманы легкой курточки щепками, неторопливо и степенно пошел домой. Поднявшись на третий этаж, нажал на звонок. Дверь не открывалась, и Миша снова позвонил. На сей раз продолжительно.

- Ну что тебе! Я еще не кончила уборку, - раздался из-за двери голос матери.

- Я тоже хочу работать, - говорил мальчик, упираясь руками в дверь, силясь открыть ее.

Погуляй еще Я сейчас.

Миша постоял немного, а потом стал стучать ногою в дверь. Бил долго пока она с шумом не открылась

- Ну, иди, иди, Терпенья нет. А что это у тебя в карманах? Дрянь всякую не тащи. У нас сегодня гости.

И Миша не пошел в комнату, а тут же в коридоре выложил из карманов на пол щепки и, присев на корточки, начал из них, что-то мастерить. Когда мать вышла из ванной он сложил небольшую стенку.

- Не слушаешь, что мама говорит? Да?

- Я работаю. Я строю себе комнату, - Не поднимая головы, ответил медленно мальчик.

- Какая еще комната! Ты не видишь, я чистоту навела!

- Вижу.

- Ничего ты не видишь, - все более сердилась женщина и, нагнувшись, сгребла щепки в кучу.

- Не надо! - пронзительно закричал Миша. - Это моя комната. Я строю себе комнату.

- Еще что выдумал, - рассерженно посмотрела на него мать. - Вон сколько комнат, иди, играй! Я мусорить я не разрешу.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения проявления матерью педагогического такта по отношению к сыну.
2. Какой природный материал и как могут использовать дети в самостоятельной игровой деятельности. Каково воспитательное, познавательное, развивающее значение таких игр.

16. В гости пришли знакомые и принесли торт, который вручили четырёхлетней Марине. Торт был подан к чаю, вместе с другим угощением. В конце чаепития Маринка, увидев, что от большого торта остается два кусочка, заявила ироническим тоном:

- Называется, торт подарили! А сами его и съели!

1. Свидетельствует ли данный поступок, об отсутствии культурных навыков у Марины?
2. Какие советы вы дали бы родителям о воспитании у детей элементарной культуры, тактичности в общении со взрослыми?
3. Какие навыки культурного поведения можно воспитывать у детей второй младшей группы?

17. - Анна Михайловна, хочу рассказать вам о своем сыне. Сегодня плохо спал, испуганно вздрагивал ночью. И утром встал хмурый, недовольный, не хочет идти в сад.

- Странно, вчера как будто ничего не случилось. Ни кого не обижал.

- Он тоже так вначале говорил, а потом признался, уже по дороге в сад. Вчера они с Колей Панкратовым строили город из кубиков. Возвели стены дома, и вдруг все рухнуло. Кубики покатались по полу, сбили и перевернули машину с грузом, угнали в противоположный угол мячи.

- Ну, теперь нам будет! - воскликнул сын. Стал ждать наказания. Но вы в это время позвали всех мыть руки и даже не обратили внимания на беспорядок.

В тихий час он долго не мог уснуть. Все ждал, что вы подойдете и скажете: «Иди-ка, убери игрушки. Я, что ли, за тебя должна это делать?» Но вы, ни разу не зашли в спальню. Сидели в игровой комнате и читали книжку.

А после сна пошли гулять. И опять вы к нему не подошли. Представляете, как страдал ребенок целый день.

- Мама, она меня так ругала тогда, когда я нечаянно наступил на машину. И неуклюжий, и игрушки не бережешь, говорила. А сейчас ни словечка. Я понимаю его: привык к одобрению или порицанию своих действий. Дети есть дети. Что бы ни делали, все с оглядкой: «А что скажут взрослые?» Так они проверяют себя, чтобы в следующий раз не сделать того, что маме или папе не нравится.

- Вы понимаете теперь, почему он не убрал за собой игрушки? Ждал указаний. Привык к ним. Разве это хорошо?

1. Проанализируйте возможные причины возбужденного состояния
2. Что можно сказать о педагогическом такте воспитателя и о его отношении к своим обязанностям?
3. При каких условиях у детей формируется поведение по указке?
4. Как развивать у детей самостоятельность, инициативу в поступках, действиях, поведении?

18. Внучке моей шестой годик. Уже такая смышленная, ласковая. Но один раз такое сказала, что я остолбенела. Сидит она у меня на коленях, разговариваем с ней. Она все рассматривает мои серьги в ушах. Вижу, что девочке серьги очень нравятся. Я и сказала, что скоро умру, и серьги она будет носить. Через несколько дней подходит ко мне внучка и говорит: "Бабушка, когда же ты умрешь? Я хочу твои серьги носить». Вот такие дети пошли. Им родной бабушки не жалко. Сережки им дороже.

1. Какие психологические особенности ребёнка не учла бабушка в разговоре с внучкой?
2. Проанализируйте возможные причины нетактичного вопроса внучки.
3. Какие мысли, суждения вызывают эта и подобные ей педагогические ситуации?

19. На остановке в трамвай с передней площадки входит мужчина на протезе с костылем и идет к свободному месту. За мужчиной входит женщина с мальчиком лет 6-7. Мальчик, подталкиваемый женщиной, быстро занимает, место, к которому шел инвалид. Окружающие пассажиры советуют мальчику уступить место мужчине: ему тяжело стоять. Мальчик смотрит на мать, которая немедленно выступает в защиту сына: «Оставьте ребенка. Он законно занимает свое место! Ему тоже тяжело стоять!»

Мальчик, поддержанный мамой, продолжает сидеть и с видом победителя смотрит на окружающих и на мать.

1. Дайте оценку поведению мальчика и его мамы.

2. Какое моральное качество не воспитано и не формируется у мальчика?
3. В чем вы усматриваете антипедагогическое поведение матери, и как оно может сказаться на ребенке? Вырастет ли мальчик сердечным, благодарным в отношениях с родителями?
4. Чем, по вашему мнению, можно объяснить такое поведение матери?

20. Лидочка 6.5 лет старательно мыла в детской комнате пол и была довольна своей работой. В комнату вошла мама, увидела разлитую воду, размазанную по полу грязь и резко начала выговаривать: «Кто же так моет! Вот неумелый ребенок! Ты не помыла, а лишь прибавила мне работы! Уходи, я сама вымою!»

Лида, огорченная, чуть не плача, вышла из комнаты.

1. Какие чувства возникли у девочки в результате нетактичного поведения матери?
2. Как следует оценивать результаты труда детей (даже если работа выполнена не очень хорошо)?
3. Как бы вы поступили в описанной ситуации?

21. Малыш впервые пришел в детский сад. Все в нем говорило о торжественности этого случая: новый, впервые надетый костюм с пышным бантом на груди, сверкающие ботинки и сияющее радостью лицо.

- Вы уже раздели его? - сухо сказала высокая в темном платье воспитательница, выходя из дверей группы в раздевальную - он что, сам не умеет? Это плохо! А бумагу туалетную принесли? Альбом, карандаши, краски?

- Мама поспешно стала вынимать из сумки требуемые предметы, выкладывая их на столик.

- Бумаги мало, - разочарованно сказала воспитательница, - и карандаши надо очинить, нельзя же мне все делать самой.

Она мельком взглянула на мальчика.

- Опять мальчик! С девочками куда легче работать. - И обратилась уже к мальчику - Девочек будешь обижать? А мальчиков? Малыш вдруг заплакал. Громко, навзрыд.

- Мама! Не хочу в детский сад! Возьми меня домой! Мамочка!

1. Почему мальчик заплакал?
2. Обладает ли воспитатель чувством педагогического такта? Ответ обоснуйте.
3. Как следует организовывать встречу, прием в группу новых детей?

22. Дети пришли с прогулки. Все разуваются. Слава протягивает ногу и говорит воспитательнице:

- Расстегните мне сапоги! Ну, расстегните! - капризно кричит он.

- Попытайся сам, - спокойно говорит ему воспитательница. - Смотри, ребята давно научились.

- А мама сказала, пусть воспитательница развязывает, она за это деньги получает.

1. Чем объяснить требование Славы?
2. Кто повинен в таком поведении Славы?
3. Оцепите тактичность воспитательницы, мамы и Славы.
4. Какие отрицательные моральные черты могут развиваться у ребенка в подобных случаях?
5. Какое профессиональное качество проявилось в действиях воспитательницы?

22. Молодая мама с сыном 5-6 лет, не обращая внимания на красный сигнал светофора, ступает на проезжую часть дороги. Сын упирается:

- Нам воспитательница говорила, что улицу можно переходить только на зеленый свет.

- Много понимает ваша воспитательница! Слушай маму!

Идущий транспорт заставил маму с сыном отойти назад. Пешеходы пытаются объяснить маме, что нельзя идти на красный свет, тем более с ребенком. Но машины прошли, и мама потащила своего упирающегося сына через улицу, не обращая внимания, ни на запрещающий сигнал, ни на доводы пешеходов.

1. Какими негативными последствиями могут обернуться антипедагогические, бестактные действия матери?
2. Какие выводы для себя как воспитателя вы можете описанной ситуации?